
Prüfungsteilnehmer**Prüfungstermin****Einzelprüfungsnummer**

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2022****80712**

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Sonderpädagogische Qualifikation: Gehörlosenpädagogik**Einzelprüfung: **Didaktik - Schwerpunkt Hören**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 2

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 1

Thema Nr. 1

Rhythmisch-musikalische Erziehung im Bereich der Sprech- und Spracherziehung ist ein fächerübergreifendes Unterrichtsprinzip und ein Medium zur ganzheitlichen Förderung am Förderzentrum Förderschwerpunkt Hören (vgl. LehrplanPLUS Förderschule – Förderschwerpunkt Hören).

Erklären Sie den Begriff und erläutern Sie Ziele und Bedeutung der rhythmisch-musikalischen Erziehung bei der Sprech- und Spracherziehung gehörloser Schülerinnen und Schüler!

Zeigen Sie Umsetzungsmöglichkeiten im Unterricht auf und erörtern Sie mögliche Grenzen!

Thema Nr. 2

Die zunehmend heterogene Schülerschaft auch in der Sprachlerngruppe III am Förderzentrum, Förderschwerpunkt Hören, unterstreicht die zunehmende Bedeutung des Prinzips der Individualisierung.

Erörtern Sie diese Tatsache und belegen Sie sie mit Praxisbeispielen in verschiedenen Unterrichtssituationen!

Prüfungsteilnehmer	Prüfungstermin	Einzelprüfungsnummer
---------------------------	-----------------------	-----------------------------

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2022**

81312

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Sonderpädagogische Qualifikation: Lernbehindertenpädagogik**

Einzelprüfung: **Didaktik - Schwerpunkt Lernen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **2**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **1**

Thema Nr. 1

„Offener Unterricht ist ein Unterrichtskonzept, das eine Vielzahl pädagogischer Möglichkeiten auch in sonderpädagogischen Aufgabenfeldern enthält“ (Birgit Werner, 2020).

Nehmen Sie mit Bezug auf passende Literatur Stellung!

Zeigen Sie unter besonderer Berücksichtigung von Schülerinnen und Schülern mit Migrations- und Fluchthintergrund auf, welche Chancen und Grenzen im offenen Unterricht – nicht nur im Fach Deutsch – liegen können!

Thema Nr. 2

Die Lebensweltorientierung ist ein zentrales didaktisches Prinzip im Förderschwerpunkt Lernen.

Begründen Sie die Notwendigkeit dieses Prinzips und zeigen Sie auf, was dies für die Auswahl der Bildungsinhalte bedeutet!

Stellen Sie anschließend von einem unterrichtspraktischen Beispiel die konkrete Umsetzung dar!

Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2022**

81413

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: Sonderpädagogische Qualifikation: Geistigbehindertenpädagogik

Einzelprüfung: Didaktik bei geistiger Behinderung

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 2

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 1

Thema Nr. 1

Legen Sie die Bedeutung des Prinzips der Strukturierung für die Planung und Durchführung von Unterricht im Schwerpunkt geistige Entwicklung dar und veranschaulichen Sie Ihre Darstellungen anhand praxisbezogener Beispiele!

Thema Nr. 2

Benennen Sie besondere didaktische Herausforderungen im inklusiven Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung!

Zeigen Sie Lösungsmöglichkeiten auf und diskutieren Sie diese kritisch!

Prüfungsteilnehmer**Prüfungstermin****Einzelprüfungsnummer**

Kennzahl: _____**Kennwort:** _____**Arbeitsplatz-Nr.:** _____**Herbst
2022****81609**

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: Sonderpädagogische Qualifikation: Pädagogik bei Verhaltensstörungen
Einzelprüfung: Pädagogik bei Verhaltensstörungen / Didaktik im FSP emotional-soziale Entwicklung
Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 2
Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 1

Thema Nr. 1

Classroom Management gilt als ein wichtigster Baustein für erfolgreichen Unterricht.

Skizzieren Sie zunächst dieses Konzept und stellen Sie kritisch die Bedeutung für die Pädagogik und Didaktik bei Verhaltensstörungen heraus!

Erörtern Sie, welchen Mehrwert das Konzept für den pädagogischen und didaktischen Umgang mit Unterrichtsstörungen haben kann! Illustrieren und begründen Sie das an einschlägigen Beispielen aus Schule und Unterricht am Förderzentrum mit Förderschwerpunkt emotionale-soziale Entwicklung!

Thema Nr. 2

Im Rahmen der Konzepte für den Unterricht spielt seit langem Projektorientierung eine besondere Rolle.

Erörtern Sie Möglichkeiten und Realisierungsformen der Projektorientierung und das Für und Wider dieser Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung!

Prüfungsteilnehmer	Prüfungstermin	Einzelprüfungsnummer
---------------------------	-----------------------	-----------------------------

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2022**

81613

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Sonderpädagogische Qualifikation: Pädagogik bei Verhaltensstörungen**

Einzelprüfung: **Didaktik bei Verhaltensstörungen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **2**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **1**

Thema Nr. 1

In der Pädagogik bei Verhaltensstörungen gilt das „Primat der Beziehung“ (Hillenbrand).

Erörtern Sie, inwiefern Sie diese Vorrangstellung in der Planung und didaktischen Gestaltung Ihres Unterrichts berücksichtigen!

Thema Nr. 2

Die Selbststeuerung des Lernprozesses gilt als Voraussetzung für eine Öffnung des Unterrichts.

Zeigen Sie anhand ausgewählter Beispiele auf, wie Sie Schülerinnen und Schüler mit dem Förderungsschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung zu offenen Lernszenarien hinführen!

Erörtern Sie dabei Chancen und Grenzen dieser Unterrichtsform!