

---

<b>Prüfungsteilnehmer</b>	<b>Prüfungstermin</b>	<b>Einzelprüfungsnummer</b>
---------------------------	-----------------------	-----------------------------

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Herbst  
2022**

**64622**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Philosophie / Ethik (vertieft studiert)**

Einzelprüfung: **Bioethik/Medizineth. und Medien-/Informat.e.**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **6**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **3**

---

**Bitte wenden!**

### **Thema Nr. 1**

Im Jahr 2020 hat das Bundesverfassungsgericht geurteilt, das allgemeine Persönlichkeitsrecht umfasse die Freiheit, sich selbst das Leben zu nehmen, sich dafür Hilfe zu suchen und diese, soweit sie angeboten werde, in Anspruch zu nehmen. Diese Rechte seien auch nicht auf „fremddefinierte“ Situationen (wie etwa das Vorliegen einer schweren und unheilbaren Krankheit) beschränkt.

Ordnen Sie dieses Urteil in den bisherigen philosophischen und gesellschaftlichen Diskurs zur Ethik des Suizids und der Suizidbeihilfe ein! Stellen Sie die grundlegenden Argumente und Prinzipien der widerstreitenden Positionen dar und nehmen Sie kritisch Stellung!

### **Thema Nr. 2**

Was versteht man unter „Triage“? Stellen Sie dar, welche Kriterien dabei aus ethischer Sicht zu berücksichtigen sind! Nehmen Sie abschließend eine kritische Würdigung dieses Prinzips vor!

### **Thema Nr. 3**

Was spricht für und was wider eine teleologische Auffassung der Natur?

1. Diskutieren Sie die Argumente von Hans Jonas oder einem anderen zeitgenössischen Vertreter einer teleologischen Position!
2. Erörtern Sie, welche normativen Schlussfolgerungen aus einer solchen Sichtweise oder aus deren möglichem Scheitern für die Bioethik zu ziehen sind!

**Thema Nr. 4**

Im Internet und in den digitalen sozialen Medien finden offensichtlich „Verschwörungstheorien“ eine weite Verbreitung. Erörtern Sie dieses Problem aus medienethischer Sicht!

**Thema Nr. 5**

Die Digitalisierung ist eine der prägenden Entwicklungen unserer Zeit. Im Mittelpunkt vieler Diskussionen steht dabei der Datenschutz. Skizzieren Sie die damit verbundenen ethischen Probleme und erörtern Sie diese aus normativer Perspektive! Nehmen Sie dabei Bezug auf gängige Positionen der Allgemeinen und der Angewandten Ethik!

**Thema Nr. 6**

Wo verlaufen die Grenzen der Meinungsfreiheit? Beziehen Sie bei der Erörterung dieser Frage mindestens eine normative Theorie mit ein, in der das Grundrecht auf Meinungsfreiheit begründet wird! Veranschaulichen Sie Ihre Antwort auch anhand von geeigneten Beispielen!

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Herbst  
2022**

**64626**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Philosophie / Ethik (vertieft studiert)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **3**

---

**Bitte wenden!**

**Thema Nr. 1**

Zeigen Sie, welche Bedeutung entwicklungspsychologische Modelle zur Beschreibung der Progression des moralischen Urteilsvermögens für den Ethikunterricht haben! Stellen Sie hierzu die einschlägigen Theorien von Jean Piaget und Lawrence Kohlberg im Umriss dar! Erörtern Sie die Möglichkeiten und Grenzen dieser Theorien im Blick auf die Förderung der moralischen Urteilskompetenz in didaktischer und methodischer Perspektive, unter besonderer Berücksichtigung der Rolle von Dilemmadiskussionen!

**Thema Nr. 2**

„Allerdings sind Philosophie und Philosophieren kein Gegensatz, sondern hängen untrennbar miteinander zusammen. Philosophie als Tatbestand lässt sich nicht ohne Philosophieren als Tätigkeit verstehen, prüfen und weiterentwickeln. Umgekehrt ist auch das Philosophieren zumindest implizit vorgeprägt durch Überlegungen oder Erkenntnisse der vorangegangenen Philosophie, und es sollte zu seiner eigenen Bereicherung das Denken der Tradition und Fachwissenschaft in Form von Inhalts- und Methodenwissen einbeziehen. Trotz der notwendigen Verbindung von Philosophie und Philosophieren aber kann man mit der Kantischen Formel ‚Philosophieren lernen‘ im Unterschied zum ‚Philosophie lernen‘ das gemeinsame Ziel für den Ethik- und Philosophieunterricht in einer ersten Annäherung kennzeichnen.“

(Ekkehard Martens: Methodik des Ethik- und Philosophieunterrichts – Philosophieren als elementare Kulturtechnik, Hannover 2003, 13. Auflage 2013, S. 15)

Erläutern Sie ausgehend von dem Zitat, wie Ekkehard Martens Ethik- und Philosophieunterricht kennzeichnet! Veranschaulichen Sie anhand von lehrplankonformen Beispielen aus verschiedenen Jahrgangsstufen, wie man mit Bildern und Filmen philosophieren kann! Erörtern Sie neben den Möglichkeiten auch die Grenzen des Philosophierens mit Bildern und Filmen!

**Thema Nr. 3**

„Eine Debatte ist ein Gespräch nach festen Regeln, das eine Entscheidungsfrage beantworten soll. Entscheidungsfragen sind Fragen, auf die man nur mit ‚Ja‘ oder ‚Nein‘ antworten kann. [...] Nicht jede Entscheidungsfrage löst gleich eine Debatte aus. Geht es jedoch um Fragen, bei denen die Antwort viele Menschen betrifft oder die Antwort nicht sofort auf der Hand liegt, lohnt es zu debattieren. Bei Jugend debattiert werden die Fragen im Wettbewerb immer als Soll-Fragen gestellt. Zur Debatte stehen aktuelle politische Streitfragen. [...] Debattiert wird bei Jugend debattiert jeweils zu viert: Zwei Personen beantworten die Streitfrage mit ‚Ja‘ und sprechen sich für die gefragte Maßnahme aus („pro“), zwei antworten mit ‚Nein‘ und sprechen sich gegen die Maßnahme aus („contra“). Einen Gesprächsleiter gibt es nicht.“

(<https://www.jugend-debattiert.de/aktuelles/faq>, „Was ist eine Debatte?“, zuletzt aufgerufen am 03.01.2022)

Erläutern Sie ausgehend vom Zitat Einsatzmöglichkeiten und Beispiele für Debatten im Ethikunterricht am Gymnasium! Vergleichen Sie die Methode der Debatte mit anderen gesprächsbasierten Methoden wie der Podiums- und der Dilemmadiskussion! Veranschaulichen Sie Ihre Ausführungen mit lehrplankonformen Unterrichtsbeispielen!

---

<b>Prüfungsteilnehmer</b>	<b>Prüfungstermin</b>	<b>Einzelprüfungsnummer</b>
---------------------------	-----------------------	-----------------------------

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Herbst  
2022**

**64627**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Philosophie / Ethik (vertieft studiert)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **3**

---

**Bitte wenden!**

**Thema Nr. 1**

Zeigen Sie, welche Bedeutung entwicklungspsychologische Modelle zur Beschreibung der Progression des moralischen Urteilsvermögens für den Ethikunterricht haben! Stellen Sie hierzu die einschlägigen Theorien von Jean Piaget und Lawrence Kohlberg im Umriss dar! Erörtern Sie die Möglichkeiten und Grenzen dieser Theorien im Blick auf die Förderung der moralischen Urteilskompetenz in didaktischer und methodischer Perspektive, unter besonderer Berücksichtigung der Rolle von Dilemmadiskussionen!

**Thema Nr. 2**

„Allerdings sind Philosophie und Philosophieren kein Gegensatz, sondern hängen untrennbar miteinander zusammen. Philosophie als Tatbestand lässt sich nicht ohne Philosophieren als Tätigkeit verstehen, prüfen und weiterentwickeln. Umgekehrt ist auch das Philosophieren zumindest implizit vorgeprägt durch Überlegungen oder Erkenntnisse der vorangegangenen Philosophie, und es sollte zu seiner eigenen Bereicherung das Denken der Tradition und Fachwissenschaft in Form von Inhalts- und Methodenwissen einbeziehen. Trotz der notwendigen Verbindung von Philosophie und Philosophieren aber kann man mit der Kantischen Formel ‚Philosophieren lernen‘ im Unterschied zum ‚Philosophie lernen‘ das gemeinsame Ziel für den Ethik- und Philosophieunterricht in einer ersten Annäherung kennzeichnen.“

(Ekkehard Martens: Methodik des Ethik- und Philosophieunterrichts – Philosophieren als elementare Kulturtechnik, Hannover 2003, 13. Auflage 2013, S. 15)

Erläutern Sie ausgehend von dem Zitat, wie Ekkehard Martens Ethik- und Philosophieunterricht kennzeichnet! Veranschaulichen Sie anhand von lehrplankonformen Beispielen aus verschiedenen Jahrgangsstufen, wie man mit Bildern und Filmen philosophieren kann! Erörtern Sie neben den Möglichkeiten auch die Grenzen des Philosophierens mit Bildern und Filmen!

**Thema Nr. 3**

„Eine Debatte ist ein Gespräch nach festen Regeln, das eine Entscheidungsfrage beantworten soll. Entscheidungsfragen sind Fragen, auf die man nur mit ‚Ja‘ oder ‚Nein‘ antworten kann. [...] Nicht jede Entscheidungsfrage löst gleich eine Debatte aus. Geht es jedoch um Fragen, bei denen die Antwort viele Menschen betrifft oder die Antwort nicht sofort auf der Hand liegt, lohnt es zu debattieren. Bei Jugend debattiert werden die Fragen im Wettbewerb immer als Soll-Fragen gestellt. Zur Debatte stehen aktuelle politische Streitfragen. [...] Debattiert wird bei Jugend debattiert jeweils zu viert: Zwei Personen beantworten die Streitfrage mit ‚Ja‘ und sprechen sich für die gefragte Maßnahme aus (‚pro‘), zwei antworten mit ‚Nein‘ und sprechen sich gegen die Maßnahme aus (‚contra‘). Einen Gesprächsleiter gibt es nicht.“

(<https://www.jugend-debattiert.de/aktuelles/faq>, „Was ist eine Debatte?“, zuletzt aufgerufen am 03.01.2022)

Erläutern Sie ausgehend vom Zitat Einsatzmöglichkeiten und Beispiele für Debatten im Ethikunterricht am Gymnasium! Vergleichen Sie die Methode der Debatte mit anderen gesprächsbasierten Methoden wie der Podiums- und der Dilemmadiskussion! Veranschaulichen Sie Ihre Ausführungen mit lehrplankonformen Unterrichtsbeispielen!

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Herbst  
2022**

**64608**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Philosophie / Ethik (vertieft studiert)**

Einzelprüfung: **Philosophische Ethik auf Grundl. klass. Werke**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 4

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2

---

**Bitte wenden!**

### Thema Nr. 1

Erläutern Sie, warum und in welchem Sinne Platon die innere Verfassung des Menschen mit der äußeren Verfassung des Staates vergleicht! Stellen Sie dar, welche Rolle dabei die drei Definitionen des Gerechten spielen, die im ersten Buch der *Politeia* diskutiert werden!

### Thema Nr. 2

Die aristotelische Ethik ist der erste systematische Entwurf einer eudaimonistischen Tugendethik.

Stellen Sie anhand der *Nikomachischen Ethik* dar, was Aristoteles unter den Begriffen „Glück“ (*eudaimonia*) und „Tugend“ (*aretê*) versteht und wie er ihren inneren Zusammenhang herstellt! Gehen Sie dabei auch auf die methodischen Grundlagen seiner ethischen Untersuchung ein! Wägen Sie im Anschluss an Ihre Darstellung ab, wo die systematischen Potenziale und die möglichen Grenzen einer Betrachtung von normativen Fragen im Lichte der Tugendethik liegen!

### Thema Nr. 3

Das „Gefühl der Achtung fürs moralische Gesetz“ und der Begriff der Person: Skizzieren Sie die systematischen Grundlinien von Kants Überlegungen zu diesen Grundkonzepten seiner Ethik! Stellen Sie auch deren inneren Zusammenhang in Kants normativen Konzeptionen dar! Berücksichtigen Sie dabei sowohl die „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ als auch die „Kritik der praktischen Vernunft“!

### Thema Nr. 4

Erläutern Sie das von John Rawls in seinem Buch „Eine Theorie der Gerechtigkeit“ entwickelte „Unterschiedsprinzip“ (*difference principle*)! Verwenden Sie bei der Erläuterung auch Beispiele! Legen Sie die Argumentation dar, die Rawls zugunsten dieses Prinzips anführt! Stellen Sie dar, welche Funktion und Stellung es in Rawls Gerechtigkeitstheorie besitzt!

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Herbst  
2022**

**64609**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach:** Philosophie / Ethik (vertieft studiert)

**Einzelprüfung:** Angewandte Ethik

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2

---

**Bitte wenden!**

**Thema Nr. 1**

Im Jahr 2020 hat das Bundesverfassungsgericht geurteilt, das allgemeine Persönlichkeitsrecht umfasse die Freiheit, sich selbst das Leben zu nehmen, sich dafür Hilfe zu suchen und diese, soweit sie angeboten werde, in Anspruch zu nehmen. Diese Rechte seien auch nicht auf „fremddefinierte“ Situationen (wie etwa das Vorliegen einer schweren und unheilbaren Krankheit) beschränkt.

Ordnen Sie dieses Urteil in den bisherigen philosophischen und gesellschaftlichen Diskurs zur Ethik des Suizids und der Suizidbeihilfe ein! Stellen Sie die grundlegenden Argumente und Prinzipien der widerstreitenden Positionen dar und nehmen Sie kritisch Stellung!

**Thema Nr. 2**

Erörtern Sie, wie sich bei Maßnahmen gegen den Klimawandel Verteilungsgerechtigkeit zwischen heutigen und zukünftigen Generationen schaffen lässt!

**Thema Nr. 3**

Erörtern Sie die Stärken und Schwächen einer sozialen Marktwirtschaft unter besonderer Berücksichtigung eines kritischen Vergleichs mit alternativen Wirtschaftssystemen!

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Herbst  
2022**

**64619**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach: Philosophie / Ethik (vertieft studiert)**

**Einzelprüfung: Religionsphilosophie und -wissenschaft**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3**

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2**

---

**Bitte wenden!**

### Thema Nr. 1

Stellen Sie das ontologische Argument für die Existenz Gottes in einer historisch valenten Form (bei Anselm oder Descartes) in den einzelnen Argumentationsschritten dar! Diskutieren Sie Kants kritische Auseinandersetzung mit diesem Argument unter besonderer Berücksichtigung des Einwands, dass Existenz kein reales Prädikat ist!

### Thema Nr. 2

„Wenn aber die Religion, das Bewußtsein Gottes, als das Selbstbewußtsein des Menschen bezeichnet wird, so ist dies nicht so zu verstehen, als wäre der religiöse Mensch sich direkt bewußt, daß sein Bewußtsein von Gott das Selbstbewußtsein seines Wesens ist, denn der Mangel dieses Bewußtseins begründet eben das eigentümliche Wesen der Religion. Um diesen Mißverstand zu beseitigen, ist es besser zu sagen: die Religion ist das *erste und zwar indirekte Selbstbewußtsein* des Menschen.“

(Ludwig Feuerbach: Das Wesen des Christentums, Berlin 2020: Boer Verlag, S. 51)

Stellen Sie Feuerbachs Religionskritik in ihren Grundzügen dar und ordnen Sie das obige Zitat in seine Theorie der Religion ein! Setzen Sie sich mit Feuerbachs Auffassungen kritisch auseinander!

### Thema Nr. 3

Der Religionsphilosoph Peter Strasser behauptet, dass Religion im Wesen eine Theorie der Erlösung sei. Vergleichen Sie christliche und buddhistische Erlösungskonzeptionen miteinander! Erörtern Sie auf der Basis dieses Vergleichs, inwieweit Strassers These zutrifft!

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Herbst  
2022**

**64621**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Philosophie / Ethik (vertieft studiert)**

Einzelprüfung: **Bioethik/Medizineth. und Umwelt-/Technik.**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **6**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **3**

---

**Bitte wenden!**

**Thema Nr. 1**

Im Jahr 2020 hat das Bundesverfassungsgericht geurteilt, das allgemeine Persönlichkeitsrecht umfasse die Freiheit, sich selbst das Leben zu nehmen, sich dafür Hilfe zu suchen und diese, soweit sie angeboten werde, in Anspruch zu nehmen. Diese Rechte seien auch nicht auf „fremddefinierte“ Situationen (wie etwa das Vorliegen einer schweren und unheilbaren Krankheit) beschränkt.

Ordnen Sie dieses Urteil in den bisherigen philosophischen und gesellschaftlichen Diskurs zur Ethik des Suizids und der Suizidbeihilfe ein! Stellen Sie die grundlegenden Argumente und Prinzipien der widerstreitenden Positionen dar und nehmen Sie kritisch Stellung!

**Thema Nr. 2**

Was versteht man unter „Triage“? Stellen Sie dar, welche Kriterien dabei aus ethischer Sicht zu berücksichtigen sind! Nehmen Sie abschließend eine kritische Würdigung dieses Prinzips vor!

**Thema Nr. 3**

Was spricht für und was wider eine teleologische Auffassung der Natur?

1. Diskutieren Sie die Argumente von Hans Jonas oder einem anderen zeitgenössischen Vertreter einer teleologischen Position!
2. Erörtern Sie, welche normativen Schlussfolgerungen aus einer solchen Sichtweise oder aus deren möglichem Scheitern für die Bioethik zu ziehen sind!

### **Thema Nr. 4**

Sollten Flüsse Rechte haben?

Diskutieren Sie die Fragestellung aus umweltethischer Sicht und nehmen Sie abschließend begründet Stellung!

### **Thema Nr. 5**

Wie viel Klimaschutz schulden wir heute auf der Erde lebende Menschen zukünftigen Generationen? Nehmen Sie zu dieser Frage begründet Stellung! Gehen Sie dabei auf Themen und Positionen aus dem Umfeld der Debatte um intergenerationelle Gerechtigkeit ein!

### **Thema Nr. 6**

Diskutieren Sie die Relevanz von und die Lösungsvorschläge für sogenannte Trolley-Fälle für die Beurteilung von ethischen Richtlinien für autonome Fahrzeuge! Berücksichtigen Sie dabei unterschiedliche ethische Ansätze!

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Herbst  
2022**

**45908**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Ethik (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Philosophische Ethik auf Grundl. klass. Werke**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **4**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

---

**Bitte wenden!**

### Thema Nr. 1

In seinem Dialog *Gorgias* schildert Platon eine Auseinandersetzung zwischen sophistischer Rhetorik und sokratischer Philosophie.

Rekonstruieren Sie, welche Kritik Sokrates in diesem Dialog an der sophistischen Rhetorik artikuliert, unter besonderer Berücksichtigung der Frage, ob die Rhetorik eine „Kunst“ (*technê*) darstellt! Stellen Sie dar, wie im Gegensatz dazu das Ethos und die Vorgehensweise einer philosophischen Gesprächsführung charakterisiert werden!

### Thema Nr. 2

Erläutern Sie, was Aristoteles unter Charaktertugenden versteht! Beschreiben Sie, wie Charaktertugenden nach Aristoteles erworben werden! Stellen Sie dar, was unter der sogenannten *mesotês*-Lehre zu verstehen ist, und illustrieren Sie diese anhand von zwei Beispielen für Charaktertugenden!

### Thema Nr. 3

Vom guten Willen zum Kategorischen Imperativ bei Immanuel Kant:

1. Erklären Sie den Begriff Maxime!
2. Erläutern Sie, welche Rolle Maximen für die Begründung sittlicher Urteile spielen!
3. Legen Sie dar, wie sich nach Kant der moralische Wert einer Maxime bestimmen lässt!

### Thema Nr. 4

Erläutern Sie den sogenannten „Urzustand“ (*original position*) in dem Buch „Eine Theorie der Gerechtigkeit“ von John Rawls!

1. Legen Sie dabei dar, was die wesentlichen Elemente und Voraussetzungen dieses Urzustands sind! Gehen Sie dabei auch auf die von Rawls angenommene „Vernünftigkeit“ der Vertragsparteien ein!
2. Erklären Sie, wozu der Urzustand in Rawls Gerechtigkeitskonzeption dient!

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Herbst  
2022**

**45909**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Ethik (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Angewandte Ethik**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **4**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

---

**Bitte wenden!**

**Thema Nr. 1**

Angenommen, es ließen sich in einer pandemischen Situation nicht genügend Menschen freiwillig impfen, um eine sogenannte Herdenimmunität zu erreichen. Diskutieren Sie die ethischen Probleme einer Impfpflicht in ihren verschiedenen möglichen Formen! Gehen Sie dabei auch auf eventuelle Slippery-Slope-Probleme ein!

**Thema Nr. 2**

Diskutieren Sie, inwiefern ein Unternehmen für das ethische Fehlverhalten seiner Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen moralisch verantwortlich ist!

**Thema Nr. 3**

Erörtern Sie, ob es ethisch geboten ist, Tiere zu töten, wenn nur dadurch das Gleichgewicht eines Ökosystems erhalten werden kann!

**Thema Nr. 4**

Nehmen Sie kritisch zu der Frage Stellung, ob man seine eigenen personenbezogenen Daten wie eine Art Eigentum auffassen und damit entsprechend umgehen können sollte (z. B. verkaufen)!

---

<b>Prüfungsteilnehmer</b>	<b>Prüfungstermin</b>	<b>Einzelprüfungsnummer</b>
---------------------------	-----------------------	-----------------------------

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Herbst  
2022**

**45911**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Ethik (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Religionsphilosophie und -wissenschaft**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

---

**Bitte wenden!**

### **Thema Nr. 1**

Beschreiben Sie zwei zentrale Mythen aus verschiedenen religiösen Traditionen Ihrer Wahl! Legen Sie dar, welche Eigenschaften für Mythen dieser Art kennzeichnend sind und erläutern Sie deren Funktion!

### **Thema Nr. 2**

Stellen Sie anhand von zwei religionskritischen Ansätzen Ihrer Wahl die Argumente dar, die für die These, dass Religion für die Menschen schädlich sei, ins Feld geführt werden! Setzen Sie sich mit diesen Argumenten kritisch auseinander!

### **Thema Nr. 3**

Diskutieren Sie, ob das Theodizeeproblem zwingend ein Argument gegen die Existenz Gottes darstellt! Gehen Sie dabei auf sogenannte Standard-Lösungen des Theodizeeproblems ein und berücksichtigen Sie dabei, welche begrifflichen Modifikationen diese Lösungen am Gottesbegriff oder am Begriff des Übels vornehmen müssen!

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Herbst  
2022**

**45912**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach:**                    **Ethik (Unterrichtsfach)**

**Einzelprüfung:**        **Angewandte Ethik-Bioethik und Medizineth.**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben):** 3

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage:** 2

---

**Bitte wenden!**

**Thema Nr. 1**

Angenommen, es ließen sich in einer pandemischen Situation nicht genügend Menschen freiwillig impfen, um eine sogenannte Herdenimmunität zu erreichen. Diskutieren Sie die ethischen Probleme einer Impfpflicht in ihren verschiedenen möglichen Formen!

**Thema Nr. 2**

Sollte der „informed consent“ das zentrale Kriterium bei medizinischen Eingriffen sein? Diskutieren Sie die Reichweite bzw. Grenzen dieses Kriteriums an ausgewählten Beispielen und formulieren Sie abschließend ein eigenes Urteil!

**Thema Nr. 3**

Wann ist ein Mensch tot? In der Medizinethik werden dazu verschiedene Positionen vertreten. Erörtern Sie diese und nehmen Sie mit normativen Argumenten begründet Stellung!

---

<b>Prüfungsteilnehmer</b>	<b>Prüfungstermin</b>	<b>Einzelprüfungsnummer</b>
---------------------------	-----------------------	-----------------------------

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Herbst  
2022**

**45919**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Ethik (Unterrichtsfach)**  
Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Realschulen**  
Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**  
Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

---

**Bitte wenden!**

### **Thema Nr. 1**

„Indem das Fach Ethik die Schüler zu ‚werteinsichtigem Urteilen und Handeln‘ (Art. 47 BayEUG) befähigt, leistet es einen wesentlichen gesellschaftlichen Beitrag zu einem Miteinander auf der Grundlage gesellschaftlich anerkannter Wertvorstellungen. Gleichzeitig schafft es damit eine wichtige Voraussetzung für ein gelingendes Leben des Einzelnen.“ (ISB, LehrplanPLUS Realschule, Fachprofil Ethik)

Diskutieren Sie, wie der Unterricht des Fachs Ethik zu „werteinsichtigem Urteilen und Handeln“ befähigt! Erörtern Sie ausgehend davon, wie der Ethikunterricht mit Wertpluralismus umgehen sollte! Entwerfen Sie ein lehrplankonformes Unterrichtsbeispiel für die Entwicklung einer altersgemäßen Urteils- und Handlungskompetenz!

### **Thema Nr. 2**

Stellen Sie sowohl produktions- als auch handlungsorientierte Möglichkeiten des Arbeitens mit Gedankenexperimenten im Ethikunterricht der Realschule dar und diskutieren Sie den pädagogischen und fachdidaktischen Wert des Einsatzes von Gedankenexperimenten im Ethikunterricht! Veranschaulichen Sie Ihre Ausführungen anhand eines lehrplankonformen Beispiels!

### **Thema Nr. 3**

„Wir Menschen zerstören unseren Planeten immer mehr: Wir fliegen, fahren Auto, verbrauchen Unmengen an Strom und Gas, verschwenden Wasser, stellen Plastik her, fällen Bäume, töten Tiere und verseuchen den Boden. Millionen Tier- und Pflanzenarten werden dadurch bedroht oder sterben aus. Mit Fridays for Future wollen wir ein Zeichen setzen. Denn Zukunft kommt VOR Schule.“ (Rabea, 12 Jahre)

(zitiert nach: Barbara Brüning und Daniel Nachtsheim: Klima. Krise. Kinder. Philosophieren über Nachhaltigkeit und Fridays for Future, Weinheim 2021, S. 22.)

Diskutieren Sie, inwiefern die o. g. Aussage einer Schülerin mit den Zielen des Ethikunterrichts an der Realschule übereinstimmt! Begründen Sie Ihre Einschätzung im Rückgriff auf den Lehrplan! Skizzieren Sie ein Unterrichtsbeispiel, bei dem einer der von der Schülerin genannten ökologischen Aspekte im Zentrum steht!

---

<b>Prüfungsteilnehmer</b>	<b>Prüfungstermin</b>	<b>Einzelprüfungsnummer</b>
---------------------------	-----------------------	-----------------------------

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Herbst  
2022**

**45921**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Ethik (Unterrichtsfach)**  
Einzelprüfung: **Fachdidaktik - berufliche Schulen**  
Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**  
Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

---

**Bitte wenden!**

### **Thema Nr. 1**

„Die Berufsschule und die Ausbildungsbetriebe erfüllen dabei in der dualen Berufsausbildung einen gemeinsamen Bildungsauftrag. Die Berufsfachschule ist gemäß Art. 13 des Bayerischen Gesetzes über das Erziehungs- und Unterrichtswesen (BayEUG) eine Schule, die, ohne eine Berufsausbildung vorauszusetzen, der Vorbereitung auf eine Berufstätigkeit oder der Berufsausbildung dient und die Allgemeinbildung fördert. Zentrales Ziel von Berufsschule und Berufsfachschule ist es, die Entwicklung umfassender berufsbezogener und berufsübergreifender Handlungskompetenz zu fördern.“ (Lehrplan für die Berufsschule und Berufsfachschule, ISB 2021)

Stellen Sie unter Einbeziehung des Zitats die Herausforderungen des Fachs Ethik in den beruflichen Schulen dar! Erörtern Sie hierbei insbesondere das Verhältnis von berufsbezogenen Kompetenzen und den ethischen Kompetenzen, die im Unterricht gefördert werden sollen! Diskutieren Sie die didaktischen Möglichkeiten und Grenzen anhand eines lehrplankonformen Unterrichtsbeispiels an einer Berufsschule oder Berufsfachschule in einer Jahrgangsstufe Ihrer Wahl!

### **Thema Nr. 2**

Berufliche Schulen sind in vielfältiger Hinsicht heterogener als andere Schularten.

1. Diskutieren Sie, wie insbesondere das Fach Ethik mit dieser Heterogenität umgehen kann und welche Grenzen sich daraus für das Fach ergeben!
2. Berücksichtigen Sie dabei insbesondere, welche spezifischen Möglichkeiten und Probleme sich daraus für die Lehrperson ergeben!
3. Entwerfen Sie ein lehrplankonformes Unterrichtsbeispiel an einer beruflichen Schulart und Jahrgangsstufe Ihrer Wahl, das der Heterogenität Rechnung trägt!

### **Thema Nr. 3**

Entwickeln Sie eine Dilemmageschichte für den Ethikunterricht zum aktuellen Themenbereich „Gesellschaftliche Konflikte in der Covid-19-Krise“!

Erläutern Sie diese innerhalb Ihrer methodisch-didaktisch begründeten Ausführungen unter Bezug auf die moralpsychologische Theorie Lawrence Kohlbergs!

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Herbst  
2022**

**45927**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach:**                    **Ethik (Unterrichtsfach)**

**Einzelprüfung:**      **Fachdidaktik - Grundschulen**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben):** 3

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage:** 2

---

**Bitte wenden!**

### Thema Nr. 1

Der Förderung der affektiven Dimension des Ethikunterrichts kommt in der Grundschule insofern eine hohe Bedeutung zu, als die kognitiv-analytischen Fähigkeiten jüngerer Kinder strukturell noch weniger komplex entwickelt sind.

1. Erläutern Sie den Stellenwert moralischer Gefühle (Wahrnehmungsfunktion, Urteilsfunktion, Begründungsfunktion usw.)!
2. Zeigen Sie theoretisch begründet anhand eines Unterrichtsbeispiels Ihrer Wahl, wie die affektive Dimension mit der Methode des Rollenspiels gefördert werden kann!

### Thema Nr. 2

„Der bedeutende Unterschied, der Videospiele von anderen Medien abgrenzt, ist der, dass sie dem Spieler erlauben, direkt in die dargestellte Welt einzugreifen. [...] Der virtuelle Raum wird dabei zu einem Feld mit verschiedenen Handlungsmöglichkeiten, in das der Spieler aktiv eingreifen muss.“ (Quelle: Heinrich, Jens: *Wie Videospiele den Philosophieunterricht bereichern können*, in: ZDPE 4/2015, S. 19.)

1. Erläutern Sie ausgehend vom obigen Zitat das methodisch-didaktische Potenzial von Computerspielen im Ethikunterricht an der Grundschule!
2. Diskutieren Sie Möglichkeiten und Herausforderungen für den Einsatz von Computerspielen vor dem Hintergrund des Kompetenzstrukturmodells für das Fach Ethik an Grundschulen (LehrplanPLUS Bayern)!
3. Veranschaulichen Sie Ihre Überlegungen anhand eines lehrplankonformen Unterrichtsbeispiels!

### Thema Nr. 3

Laut LehrplanPLUS ist das Thema Umweltschutz sowohl in den Jahrgangsstufen 1/2 als auch in 3/4 verankert.

1. Stellen Sie exemplarisch dar, welche altersgerechten Möglichkeiten es für aktiven Umweltschutz in der Grundschule gibt!
2. Zeigen Sie auf, wie diese Möglichkeiten im Ethikunterricht in den Jahrgangsstufen 1/2 sowie 3/4 erarbeitet bzw. umgesetzt werden können!

---

<b>Prüfungsteilnehmer</b>	<b>Prüfungstermin</b>	<b>Einzelprüfungsnummer</b>
---------------------------	-----------------------	-----------------------------

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Herbst  
2022**

**45929**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Ethik (Unterrichtsfach)**  
Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Realschulen**  
Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**  
Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

---

**Bitte wenden!**

### **Thema Nr. 1**

„Indem das Fach Ethik die Schüler zu ‚werteinsichtigem Urteilen und Handeln‘ (Art. 47 BayEUG) befähigt, leistet es einen wesentlichen gesellschaftlichen Beitrag zu einem Miteinander auf der Grundlage gesellschaftlich anerkannter Wertvorstellungen. Gleichzeitig schafft es damit eine wichtige Voraussetzung für ein gelingendes Leben des Einzelnen.“ (ISB, LehrplanPLUS Realschule, Fachprofil Ethik)

Diskutieren Sie, wie der Unterricht des Fachs Ethik zu „werteinsichtigem Urteilen und Handeln“ befähigt! Erörtern Sie ausgehend davon, wie der Ethikunterricht mit Wertpluralismus umgehen sollte! Entwerfen Sie ein lehrplankonformes Unterrichtsbeispiel für die Entwicklung einer altersgemäßen Urteils- und Handlungskompetenz!

### **Thema Nr. 2**

Stellen Sie sowohl produktions- als auch handlungsorientierte Möglichkeiten des Arbeitens mit Gedankenexperimenten im Ethikunterricht der Realschule dar und diskutieren Sie den pädagogischen und fachdidaktischen Wert des Einsatzes von Gedankenexperimenten im Ethikunterricht! Veranschaulichen Sie Ihre Ausführungen anhand eines lehrplankonformen Beispiels!

### **Thema Nr. 3**

„Wir Menschen zerstören unseren Planeten immer mehr: Wir fliegen, fahren Auto, verbrauchen Unmengen an Strom und Gas, verschwenden Wasser, stellen Plastik her, fällen Bäume, töten Tiere und verseuchen den Boden. Millionen Tier- und Pflanzenarten werden dadurch bedroht oder sterben aus. Mit Fridays for Future wollen wir ein Zeichen setzen. Denn Zukunft kommt VOR Schule.“ (Rabea, 12 Jahre)

(zitiert nach: Barbara Brüning und Daniel Nachtsheim: Klima. Krise. Kinder. Philosophieren über Nachhaltigkeit und Fridays for Future, Weinheim 2021, S. 22.)

Diskutieren Sie, inwiefern die o. g. Aussage einer Schülerin mit den Zielen des Ethikunterrichts an der Realschule übereinstimmt! Begründen Sie Ihre Einschätzung im Rückgriff auf den Lehrplan! Skizzieren Sie ein Unterrichtsbeispiel, bei dem einer der von der Schülerin genannten ökologischen Aspekte im Zentrum steht!

---

<b>Prüfungsteilnehmer</b>	<b>Prüfungstermin</b>	<b>Einzelprüfungsnummer</b>
---------------------------	-----------------------	-----------------------------

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Herbst  
2022**

**45931**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Ethik (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Berufliche Schulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

---

**Bitte wenden!**

### **Thema Nr. 1**

„Die Berufsschule und die Ausbildungsbetriebe erfüllen dabei in der dualen Berufsausbildung einen gemeinsamen Bildungsauftrag. Die Berufsfachschule ist gemäß Art. 13 des Bayerischen Gesetzes über das Erziehungs- und Unterrichtswesen (BayEUG) eine Schule, die, ohne eine Berufsausbildung vorauszusetzen, der Vorbereitung auf eine Berufstätigkeit oder der Berufsausbildung dient und die Allgemeinbildung fördert. Zentrales Ziel von Berufsschule und Berufsfachschule ist es, die Entwicklung umfassender berufsbezogener und berufsübergreifender Handlungskompetenz zu fördern.“ (Lehrplan für die Berufsschule und Berufsfachschule, ISB 2021)

Stellen Sie unter Einbeziehung des Zitats die Herausforderungen des Fachs Ethik in den beruflichen Schulen dar! Erörtern Sie hierbei insbesondere das Verhältnis von berufsbezogenen Kompetenzen und den ethischen Kompetenzen, die im Unterricht gefördert werden sollen! Diskutieren Sie die didaktischen Möglichkeiten und Grenzen anhand eines lehrplankonformen Unterrichtsbeispiels an einer Berufsschule oder Berufsfachschule in einer Jahrgangsstufe Ihrer Wahl!

### **Thema Nr. 2**

Berufliche Schulen sind in vielfältiger Hinsicht heterogener als andere Schularten.

1. Diskutieren Sie, wie insbesondere das Fach Ethik mit dieser Heterogenität umgehen kann und welche Grenzen sich daraus für das Fach ergeben!
2. Berücksichtigen Sie dabei insbesondere, welche spezifischen Möglichkeiten und Probleme sich daraus für die Lehrperson ergeben!
3. Entwerfen Sie ein lehrplankonformes Unterrichtsbeispiel an einer beruflichen Schulart und Jahrgangsstufe Ihrer Wahl, das der Heterogenität Rechnung trägt!

### **Thema Nr. 3**

Entwickeln Sie eine Dilemmageschichte für den Ethikunterricht zum aktuellen Themenbereich „Gesellschaftliche Konflikte in der Covid-19-Krise“!

Erläutern Sie diese innerhalb Ihrer methodisch-didaktisch begründeten Ausführungen unter Bezug auf die moralpsychologische Theorie Lawrence Kohlbergs!