
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2022**

63814

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Geographie (vertieft studiert)**

Einzelprüfung: **Physiogeographie**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **5**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Erläutern Sie die rezenten Veränderungen der Kryosphäre im Klimasystem und die Folgen dieser Veränderungen für den Wasserkreislauf auf globaler und regionaler Skala!

Thema Nr. 2

Erläutern Sie die „Theorie der Inselbiogeographie“ nach MacArthur und Wilson als zentrales Konzept der Biogeographie und ihre Bedeutung für terrestrische Schutzgebiete, den Biotopverbund und den Erhalt der Biodiversität!

Thema Nr. 3

Viele Flusssysteme in weiten Teilen der Welt sind stark anthropogen verändert und werden energetisch genutzt. Stellen Sie dar, welche wesentlichen geomorphologisch relevanten Eingriffe in die Flusssysteme durch den Menschen getätigt wurden und erläutern Sie die damit verbundenen gewässermorphologischen Auswirkungen! Gehen Sie dabei neben den geomorphologischen Aspekten auch auf hydrologische Konsequenzen ein!

Thema Nr. 4

Böden und ihre Genese in verschiedenen Klimazonen

1. Erläutern Sie die Hauptbodentypen und ihre Genese – unter besonderer Berücksichtigung der wirkenden Prozesse – in der mediterranen und borealen Klimazone!
2. Vergleichen Sie diese Hauptbodentypen der beiden Klimazonen!
3. Begründen Sie, weshalb diese Hauptbodentypen nicht in der jeweils anderen Klimazone vorkommen können!
4. Stellen Sie knapp mögliche Auswirkungen des rezenten Klimawandels auf diese Hauptbodentypen dar!

Thema Nr. 5

Stellen Sie die typischen Vegetationsformationen der mediterranen Ökosysteme dar und erläutern Sie die Rolle des Feuers in mediterranen Ökosystemen!

Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2022**

63816

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Geographie (vertieft studiert)**

Einzelprüfung: **Humangeographie**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **5**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **3**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Im Zuge der Covid-19-Pandemie ist es zu enormen Steigerungen der Frachtraten für 20-Fuß Standardcontainer in der Seeschifffahrt von durchschnittlich rund 2000 US-Dollar auf ca. 10000 US-Dollar für einen Container auf der Strecke von Asien nach Europa gekommen. Die Luftfrachtpreise sind von ca. 1,50 US-Dollar pro Kilogramm Luftfracht vor der Pandemie auf bis zu 16 US-Dollar pro Kilogramm gestiegen.

1. Beschreiben Sie die Auswirkungen der Transportpreissteigerungen auf die global organisierte Produktion!
2. Analysieren Sie exemplarisch anhand der Automobil- und der Sportartikelbranche, welche Folgen diese Transportpreissteigerungen für die Organisation und Ausgestaltung der Wertschöpfungsketten in beiden Branchen längerfristig mit sich bringen könnten!
3. Erörtern Sie, wie sich die in 2. analysierten Folgen auf die räumliche Produktionsstruktur in beiden Beispielbranchen auswirken könnten und was dies beispielsweise für den Wirtschaftsstandort Bayern heißen könnte!

Thema Nr. 2

Die Vulnerabilität von Megastädten

Charakterisieren Sie die unterschiedlichen Bedrohungen von Megastädten durch naturbedingte und vom Menschen bedingte Gefahren sowie deren Auswirkungen auf den Lebensraum Megastadt!

Thema Nr. 3

Erörtern Sie die Bedeutung der beiden Teilkonzepte *Urban Mining* und *Urban Gardening* für die Stadtentwicklung der Zukunft und stellen Sie dabei Konfliktpotenziale dar! Verknüpfen Sie Ihre Ausführungen mit jeweils einem konkreten Beispiel!

Thema Nr. 4

Der informelle Sektor

Vergleichen Sie die ökonomische und die soziale Bedeutung des informellen Sektors zwischen Globalem Norden und Globalem Süden! Beschreiben Sie dazu verschiedene positive und negative Aspekte!

Thema Nr. 5

Beschreiben Sie zunächst Grundzüge der globalen Arbeitsmigration! Gehen Sie anschließend insbesondere auf räumliche und zeitliche Differenzierungen im europäischen Zusammenhang ein! Erläutern Sie mit Beispielen aus Zielregionen die Folgen aus gesellschaftlicher und ökonomischer Perspektive! Erörtern Sie abschließend die Konsequenzen für die Herkunftsländer!

Prüfungsteilnehmer	Prüfungstermin	Einzelprüfungsnummer
---------------------------	-----------------------	-----------------------------

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2022**

63818

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Geographie (vertieft studiert)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Exkursionsdidaktik als bedeutsames Feld der Geographiedidaktik

1. Erläutern Sie unterschiedliche Exkursionstypen mit ihren Merkmalen, theoretischen Hintergründen, Potenzialen und Grenzen!
2. Erläutern Sie für den Exkursionstyp „Arbeitsexkursion“ an selbst gewählten, lehrplanrelevanten Beispielen, welche geographischen Arbeitsweisen dabei jeweils sinnvoll zum Einsatz kommen können und welche Kompetenzen dabei jeweils gefördert werden können!

Thema Nr. 2

Experimente im Geographieunterricht

1. Erörtern Sie die Bedeutung von Experimenten im kompetenzorientierten Geographieunterricht des Gymnasiums!
2. Konzipieren Sie eine Unterrichtsstunde (Lehrplanbezug, Stundenthema, Lernziele und Kompetenzerwartungen, methodische Analyse), in der das selbstständige Experimentieren eine zentrale Rolle einnimmt!
3. Erläutern Sie, welche Kompetenzen durch das Experimentieren in der entwickelten Unterrichtsstunde besonders gut angebahnt und gefördert werden!

Thema Nr. 3

Boden als Themenfeld

Seit 2002 findet jährlich der *Weltbodentag* statt.

1. Erläutern Sie die Bedeutung des Themenfeldes Boden im Geographieunterricht des bayerischen Gymnasiums!
2. Erläutern Sie Herausforderungen, die mit der Behandlung des Themenfeldes Boden einhergehen können!
3. Zeigen Sie an zwei selbst gewählten lehrplanrelevanten Beispielen auf, wie Sie Kompetenzen im Umgang mit der Ressource Boden aufbauen!

Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2022**

43814

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: Geographie (Unterrichtsfach)

Einzelprüfung: Physiogeographie

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Erläutern Sie Mechanismen der Entstehung von Stürmen in unterschiedlichen Klimazonen der Erde sowie ihr jeweiliges Gefahrenpotenzial!

Thema Nr. 2

Löss als Grundlage der Bodenbildung

1. Erläutern Sie kurz die weltweite Verbreitung von Lössvorkommen!
2. Stellen Sie drei typische Bodenprofile/Bodentypen auf Löss anhand ausgewählter Beispiele vor und erläutern Sie die jeweiligen bodenbildenden Prozesse!

Thema Nr. 3

Landschaftsdynamik durch Vegetationsbrände

Erläutern Sie die Entstehungsursachen von Bränden in verschiedenen Klimazonen, die Auswirkungen auf die Vegetation und die Anpassungen von Pflanzen daran!

Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2022**

43816

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Geographie (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Humangeographie**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Dynamik im Einzelhandel

Im Einzelhandel Deutschlands verändern sich in rasantem Tempo Nachfrage und Angebote, gerade auch in räumlicher Hinsicht. Erörtern Sie im Hinblick auf die letzten ca. zwei Jahrzehnte die wesentlichen Gründe der Dynamik und die zentralen räumlichen Dynamiken und Muster! Erläutern Sie, inwiefern diese Befunde noch mit den Konzepten der Zentralität im Sinne von Christaller erklärt werden können!

Thema Nr. 2

Von der autogerechten Stadt zu einer nachhaltigen urbanen Mobilität in Deutschland

1. Beschreiben Sie den Entstehungskontext und die Grundidee des Leitbilds der autogerechten Stadt!
2. Stellen Sie die Folgen der starken Orientierung der Stadtentwicklung an der Automobilität für die gegenwärtige Stadt dar!
3. Erläutern Sie anhand eines ausgewählten Stadtquartiers in Deutschland mindestens zwei Maßnahmen, die geeignet sind, Mobilität in der Stadt nachhaltig zu gestalten!

Thema Nr. 3

Beschreiben Sie Schwerpunkte der internationalen Arbeitsmigration nach ihren jeweiligen Herkunfts- und Zielregionen! Begründen Sie diese Migrationsbewegungen anhand verschiedener Migrationstheorien!

Prüfungsteilnehmer	Prüfungstermin	Einzelprüfungsnummer
---------------------------	-----------------------	-----------------------------

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2022**

43817

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Geographie (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Grundschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Lernen mit digitalen Medien im Heimat- und Sachunterricht der Grundschule

1. Erklären Sie unter Berücksichtigung ausgewählter geographischer Arbeitsweisen, wie digitale Medien im Heimat- und Sachunterricht der Grundschule eingesetzt werden können!
2. Konzipieren Sie ein selbst gewähltes Unterrichtsbeispiel einer Doppelstunde, bei dem eine der von Ihnen unter 1. ausgeführten geographischen Arbeitsweisen integriert ist! Begründen Sie dabei didaktische und methodische Überlegungen genau!
3. Diskutieren Sie Chancen und Grenzen des Einsatzes von digitalen Medien im Heimat- und Sachunterricht der Grundschule (und vernachlässigen Sie dabei mögliche Schwierigkeiten bei der technischen Ausstattung von Schulen)!

Thema Nr. 2

Kartenkompetenz im Heimat- und Sachunterricht

1. Erläutern Sie, was unter Kartenkompetenz verstanden wird, und welche Bedeutung diese für die geographische Perspektive im Heimat- und Sachunterricht hat!
2. Zeigen Sie auf, wie Sie ausgewählte Teilaspekte der Kartenkompetenz im Heimat- und Sachunterricht unter Bezug auf den Nahraum der Schülerinnen und Schüler konkret anbahnen (Kompetenzerwartungen, theoretisch fundierte methodische Analyse)! Die vorgestellte Kartenarbeit soll dabei nicht ausschließlich rezeptiv sein!

Thema Nr. 3

Mobilität im Raum

Der LehrplanPLUS für den Heimat- und Sachunterricht der Jahrgangsstufen 3 und 4 weist den Lernbereich „Mobilität im Raum“ aus.

1. Erörtern Sie, inwiefern die Beschäftigung mit dem Lernbereich „Mobilität im Raum“ Potenziale für einen Unterricht im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) aufweist!
2. Zeigen Sie an einem selbst gewählten Thema aus dem Lernbereich „Mobilität im Raum“ konkret auf, wie Unterricht im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung angemessen gestaltet werden kann!

Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2022**

43818

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Geographie (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Mittelschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **3**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Digitale und analoge Karten im Geographieunterricht

1. Erläutern Sie, welche Charakteristika und welche Vorteile/Nachteile digitale Karten im Vergleich zu analogen Karten mit Blick auf den Einsatz im Geographieunterricht aufweisen!
2. Zeigen Sie anhand zweier konkreter Unterrichtsbeispiele auf, wie Vorteile bzw. Potenziale digitaler Karten im Geographieunterricht der Mittelschule zum Tragen kommen können!

Thema Nr. 2

Geographische Analyse von Räumen

Der LehrplanPLUS für die Mittelschule führt für die zehnte Jahrgangsstufe des Faches Geschichte/Politik/Geographie im Lernbereich 1 „Lebensraum Erde“ u. a. folgende Kompetenzerwartung an: „Die Schülerinnen und Schüler analysieren selbstständig ausgehend von einer aktuellen Fragestellung ein Land oder einen Raum [...]“.

1. Formulieren Sie (jeweils mit kurzer Begründung) für drei selbst gewählte Räume jeweils eine leitende Fragestellung, die sich für eine geographisch ergiebige und zeitgemäße Raumanalyse durch Schülerinnen und Schüler eignet!
2. Erläutern Sie für eines der von Ihnen unter 1. angeführten Beispiele differenziert und konkret, worin der Mehrwert der Arbeit mit dem Basiskonzept „Raumkonzepte“ im Kontext einer Raumanalyse liegt!
3. Legen Sie kurz drei zu erwartende Schwierigkeiten bzw. Herausforderungen dar, die im Rahmen der vom Lehrplan geforderten selbstständigen Raumanalyse bei den Schülerinnen und Schülern zu erwarten sind, und beschreiben Sie knapp darauf bezogene, angemessene Unterstützungsmaßnahmen!

Thema Nr. 3

Kontroverse geographische Themen im GPG-Unterricht

1. Zahlreiche geographisch relevante Themen werden in der Wissenschaft oder in der Gesellschaft kontrovers diskutiert. Erläutern Sie an Beispielen, inwiefern diese Aussage für geographisch relevante Themen des GPG-Unterrichts gilt!
2. Charakterisieren Sie den Bildungswert, der aus der Behandlung kontroverser geographischer Themen im Unterricht resultieren kann!
3. Erläutern Sie anhand lehrplanrelevanter Beispiele, welche methodischen Ansätze einen adäquaten Umgang mit kontroversen geographischen Themen im Unterricht besonders gut gewährleisten können!

Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2022**

43819

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Geographie (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Realschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **3**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Ein aktuelles Ereignis unter geographischen Fragestellungen untersuchen

Der LehrplanPLUS für das Fach Geographie an bayerischen Realschulen führt in allen Jahrgangsstufen folgende Kompetenzerwartung auf:

„Die Schülerinnen und Schüler...

- lokalisieren, erläutern, präsentieren und bewerten ein aktuelles Ereignis unter geographischen Fragestellungen.
 - entnehmen dazu gezielt Informationen aus fachspezifischen Medien und Massenmedien.“
1. Erläutern Sie, welchen Nutzen die Einbeziehung aktueller Ereignisse in den Unterricht unter Betonung geographischer Fragestellungen haben kann und welche Medien hierfür besonders geeignet sind!
 2. Zeigen Sie an einem lehrplan- und geographierelevanten Beispiel auf, wie Sie die im LehrplanPLUS geforderte Kompetenzerwartung im Unterricht umsetzen können! Begründen Sie Ihre didaktischen und methodischen Entscheidungen!

Thema Nr. 2

Die Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss (Deutsche Gesellschaft für Geographie, DGfG) enthalten u. a. den Kompetenzbereich „Beurteilen und Bewerten“.

1. Stellen Sie die zentralen Aspekte dieses Kompetenzbereichs dar!
2. Beurteilen Sie die Relevanz dieses Kompetenzbereichs im Geographieunterricht für die Entwicklung von raumbezogener Handlungskompetenz der Schülerinnen und Schüler!
3. Stellen Sie anhand eines selbst gewählten Unterrichtsbeispiels dar, wie Sie der in Aufgabe 2 dargelegten Relevanz gerecht werden können (Stundenthema, Grobziel, Feinziele, methodische Analyse)!

Thema Nr. 3

Exkursionen im Geographieunterricht

Exkursionen haben für den Geographieunterricht traditionell eine große Bedeutung.

1. Erläutern Sie, worin diese Bedeutung aus fachdidaktischer Perspektive begründet liegt!
2. Diskutieren Sie vergleichend Chancen und Grenzen von Überblicksexkursionen gegenüber schülerorientierten Arbeitsexkursionen entlang der Kriterien „kognitive Aktivierung“ und „Strukturiertheit“!